INFORMACJA O DZIECKU Z TRUDNOŚCIAMI WYCHOWAWCZYMI
I EMOCJONALNYMI NA POTRZEBY DIAGNOZY

 W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

**1. INFORMACJE O DZIECKU:**

Imię i nazwisko dziecka: ………………………………………………………………………

Data urodzenia: …………………………………………………………………………………

Stan zdrowia, rodzaj opieki medycznej, terapeutycznej:……………………………………….

…………………………………………………………………………………………………..

Okres uczęszczania do przedszkola: ……………………………………………………………

**2. INFORMACJE O RODZINIE/sytuacja rodzinna, współpraca z rodzicami/:**

…………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.CHARAKTERYSTYKA DZIECKA:**

- przebieg adaptacji …………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- temperament, dziecko zahamowane – dziecko wysoko pobudzone………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

- orientacja w otoczeniu, aktywność dziecka ………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- dominujący nastrój dziecka …………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**4. ZASPOKAJANIE POTRZEB FIZJOLOGICZNYCH: jedzenie, kontrola pęcherza i jelit, umiejętność wyciszania i relaksu, objawy zakłóceń w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych** ………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5. POZIOM SAMODZIELNOŚCI: w samoobsłudze, czynnościach porządkowych, zajęciach edukacyjnych** …………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**6. ROZUMIENIE I PRZESTRZEGANIE ZASAD REGUŁ OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE** ……………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**7. RELACJE Z NAUCZYCIELAMI: reagowanie na polecenia, zakazy, odmowę, udział w zajęciach** ……………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**8. RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI: inicjowanie kontaktu, umiejętności w zabawie, reagowanie w sytuacji konfliktu, wzorce zabawy, nastawienie wobec rówieśników** ……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. REAGOWANIE NA SYTUACJE TRUDNE: nasilenie trudnych emocji, sytuacje i czynniki wyzwalające zachowania kryzysowe** ………………………………………………

……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**10. OBJAWY PROBLEMU DZIECKA: zachowania trudne, zachowania zakłócające, przejawiane trudności w funkcjonowaniu** ………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**11. WPŁYW PROBLEMU DZIECKA NA OTOCZENIE** …………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**12.PODJĘTE DZIAŁANIA POMOCY DZIECKU**…………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………